

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управление образования Исполнительного комитета Заинского
муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ «Татарская гимназия им.Р.Ш. Фардиева»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /Ахметвалеева Р.М./

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

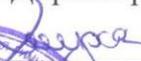
Заместитель директора по
УВР

 /Набиуллина З.Т./

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Мухаметханов М.Ф./

Приказ № 168

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс «Английский с удовольствием»

для обучающихся 7 класса

г.Заинск, 2023

I. Пояснительная записка

В соответствии с п.18.2.2 ФГОС ООО рабочая программа по учебному курсу «Английский с удовольствием» уровня ООО разработана на основе планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Татарская гимназия имени Р.Ш.Фардиева» с учетом программ, входящих в ее структуру.

Обучение «Разговорному английскому языку» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

В метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В предметном направлении:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее);
- писать e-mail письма, личные письма, рассказы;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Основные содержательные линии учебного предмета английский язык.

Направленность курса английского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы.

В ней выделяются следующие содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Вклад учебного курса «Английский с удовольствием» в достижение целей основного общего образования

Обучение данному учебному курсу направлено на достижение следующей цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Содержание учебного материала курса «Английский с удовольствием» соответствует возрастным особенностям обучающихся 7-х классов. Обучающиеся применяют грамматические правила и изученные разговорные фразы в устной речи в различных бытовых и повседневных речевых ситуациях. Основная задача данного курса пополнить

личный словарный запас английских слов и приобрести навыки легкого и непринужденного составления высказываний на английском языке.

1. Программа основана на деятельностном подходе.

Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет обучающимся не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни. Разделы на повторение, предлагающиеся в конце каждого 4-5 разделов учебника «Используй свой английский», позволяют обучающимся интегрировать знания, полученные на уроках английского языка по расписанию и уроках дополнительной программы, для решения реальных проблем на английском языке, развивают навыки рефлексии и самоконтроля. Упражнения «Поем», «Послушай и повтори. Потом разыграй сценку», «Играем» с использованием национальных игр, способствуют для реализации творческого потенциала учащихся. Использование деятельностного подхода позволяет решать такую задачу ФГОС, как обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

2. Программа направлена на воспитание и личностное развитие обучающихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций и мирно решать конфликты, если они все-таки возникли.

3. Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Это становится возможным за счет: а) наличия в УМК избыточного количества упражнений, что дает возможность обеспечить тренировкой обучающихся с любыми способностями, б) наличия в УМК разноуровневых упражнений, что позволяет учителю подобрать подходящие по уровню сложности задания как для наиболее успешных обучающихся, так и для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении английского языка, в) наличия разноуровневых упражнений на интерактивном диске, являющимся приложением к УМК, что позволяет обеспечить каждого обучающегося возможностью дополнительной тренировки в индивидуальном темпе. Таким образом создаются условия для индивидуального развития всех обучающихся.

4. Программа характеризуется балансом видов речевой деятельности и форм работы в каждом уроке: в каждом уроке есть упражнения для фронтальной работы, работы в микрогруппах, парах и индивидуальной, равно как и упражнения на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Каждый раздел начинается с задания «Послушай и повтори. Разыграй сценку»- тренировки аудирования. Коммуникативные игры рубрики «Играем» нацелены на формирование компетенции говорения. Компетенция письма развивается при выполнении заданий типа «Пишем». Компетенция коммуникативного чтения формируется при выполнении всех заданий пособия и интерактивного диска. Подобная организация работы на уроке способствует достижению планируемых предметных результатов ФГОС.

5. Программа широко использует здоровьесберегающие технологии. Использование личностно-ориентированной парадигмы, когда обучающиеся чувствуют значимость своего мнения, имеют возможность его высказать на английском языке, находятся в комфортной обстановке взаимного уважения, способствует сохранению душевного здоровья обучающихся. Использование песен и танцевальных движений во время их выполнения могут быть использованы для релаксации, а также как физкультминутки.

6. Программа предусматривает широкое использование информационных технологий и Интернет ресурсов.

Программа рассчитана на индивидуальную, парную и групповую работу в классе с применением интерактивной доски и персонального компьютера с интерактивным диском, а также может быть использована для самостоятельной работы обучающихся в домашних условиях. На уроке широко применяются материалы Интернет-сайтов, созданные ведущими британскими, американскими и российскими методистами. В конце каждого раздела обучающиеся, выполняя «задания для друзей», сами ищут Интернет ресурсы по пройденным темам и выполняют их в парах.

7. Программа направлена на развитие у обучающихся умений контроля и самоконтроля с помощью тщательно разработанных упражнений на повторение и самооценку «Используй свой английский», тестов в книге для учителя. Четкая структура материала учебного пособия позволяет учителю и обучающимся осознавать цели обучения и видеть пути их достижения. Обучающиеся учатся овладевать стратегиями добывания, усвоения и запоминания информации, выполнения контрольных заданий, развития критического мышления, а также выработать умения, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации в форматах ГИА и ЕГЭ. Обучающиеся не только развивают умения самоконтроля, но и учатся корректировать свою деятельность и получают прочную основу для непрерывного образования в течение всей последующей жизни.

8. Программа направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

II. Общая характеристика учебного курса

Особенности содержания учебного курса обусловлены спецификой развития обучающихся. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения обучающегося основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Наиболее приемлемыми для обучающихся являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- работа в малых группах, в парах;
- прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
- ролевые / деловые игры;
- дебаты;
- коммуникативные и игровые ситуации;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде).

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Метод проектов.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

При реализации программы учебного курса «Разговорный английский язык» наиболее предпочтительны следующие формы уроков: комбинированный урок; урок усвоения новых знаний учащимися; урок закрепления изучаемого материала; урок повторения; урок систематизации и обобщения нового материала; урок проверки и оценки знаний.

На занятии ознакомления с новым материалом можно использовать такую форму организации учебной работы, как комбинированное занятие и комбинированное с применением ИКТ. Урок закрепления может включать такие формы как: практикум, интеллектуальная игра, работа в парах постоянного и смешенного состава, работа в мини-группах. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - письменного теста, работы с Интернет сайтами. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, взаимоконтроля. Обучающиеся учатся находить и составлять задания по пройденному материалу для своих товарищей.

III. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс "Английский с удовольствием" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП ООО МБОУ " Татарская гимназия имени Р.Ш.Фардиева" на уровне основного общего образования. По учебному плану ООП ООО данному курсу отводится 34 часов.

Английский язык играет существенную роль в жизни современного человека. На современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, возрастает и потребность в овладении иностранным языком как средством общения. Учебный курс реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, умение определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- умение построить личную траекторию развития и самообразования.

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на допороговом уровне в пределах тематики основной школы;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

V. Содержание программы учебного курса для 7 класса

Раздел 1. Глагол быть и личные местоимения. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 2. Указательные местоимения, артикли и множественное число существительных. Работа с интерактивным CD. Интерактивная игра.

Раздел 3. Притяжательный падеж.

Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 4. Глагол иметь, притяжательные местоимения и их абсолютная форма. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 5. Предлоги места. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра «Используй свой английский» разделы 1-5, тест, интерактивная игра.

Раздел 6. Повелительное наклонение. Объектные местоимения. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра

Раздел 7. Настоящее простое время, выражения времени.

Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 8. Настоящее простое время, наречия частоты.

Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 9. Настоящее простое и продолженное время.

Раздел 10. Формы с окончаниями «ing» и неопределенная форма глаголов.

Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.

«Используй свой английский» разделы 6-10, тест, интерактивная игра.

Раздел 11. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.

Раздел 12. Выражение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.

Раздел 13. Глагол быть в прошедшем времени. Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.

Раздел 14. Простое прошедшее время.

Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.

«Используй свой английский» разделы 11-14, тест, интерактивная игра.

VI. Тематическое планирование учебного курса «Разговорный английский язык» в 7-м классе с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Глагол быть и личные местоимения.	4	Использовать в речи формы глагола быть и личные местоимения и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать порядок слов в предложении.
2	Раздел 2. Указательные местоимения, артикли и множественное число существительных.	4	Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, используя указательные местоимения и нужные артикли.
3	Раздел 3. Притяжательный падеж.	3	Воспроизводить основные типы предложений на основе речевых образцов притяжательного падежа существительных ; соблюдать порядок слов в предложениях; понимать содержание несложного аутентичного текста; выделять главные мысли; переводить отдельные части текста,.
4	Раздел 4. Глагол иметь, притяжательные местоимения и их абсолютная форма.	3	Начинать, вести и заканчивать беседу; использовать притяжательные

			местоименя и их абсолютную форму, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя глагол иметь.
5	Раздел 5. Предлоги места.	1	Выполнять тренировочные задания на употребление предлогов места; составлять устные высказывания по плану; составлять письменное высказывание.
6	«Используй свой английский» разделы 1-5.	4	Выполнять задания по пройденному материалу; читать несложный аутентичный текст и употреблять нужную лексику, составлять устные высказывания.
7	Раздел 6. Повелительное наклонение. Объектные местоимения.	4	Выполнять тренировочные упражнения на повелительное наклонение, применять грамматические структуры в письменной и устной речи
8	Раздел 7. Настоящее простое время, выражения времени	4	Выполнять тренировочные задания на использование обстоятельств времени в настоящем простом времени.
9	Раздел 8. Настоящее простое время, наречия частоты.	3	Составлять высказывания по плану, начинать, вести и заканчивать беседу, используя настоящее простое время
10	Раздел 9. Настоящее простое и продолженное время.	4	Выполнять тренировочные упражнения на построение предложений в простом и продолженном времени; анализировать предложения; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.

11	Раздел 10. Формы с окончаниями «ing» и неопределенная форма глаголов.	1	Выполнять тренировочные упражнения на использование неопределенной формы глагола и форм с окончанием «ing», применять грамматические структуры в письменной и устной речи
12	«Используй свой английский» разделы 6-10		Выполнять задания по пройденному материалу; читать несложный аутентичный текст и употреблять нужную лексику, составлять устные высказывания.
13	Раздел 11. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Выполнять тренировочные задания на употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных ; составлять устные высказывания по плану; составлять письменное высказывание.
14	Раздел 12. Выражение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		Использовать в речи разные выражения количества с существительными и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать порядок слов в предложении.
15	Раздел 13. Глагол быть в прошедшем времени.		читать несложные аутентичные тексты с глаголом быть в прошедшем времени разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.
16	Раздел 14. Простое прошедшее время.		Выполнять тренировочные задания на различия правильных и неправильных глаголов

			Past Simple.
17	«Используй свой английский» разделы 11-14		Выполнять задания по пройденному материалу; читать несложный аутентичный текст и употреблять нужную лексику, составлять устные высказывания.
ИТОГО:		34	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Учебно-методический комплект (УМК) «Grammar Time 3». Грамматика английского языка». Автор: Сэнди Джервис Pearson Longman, 2008. – 144 с. предназначен для обучения школьников 12-14 лет английскому языку.

Структура и содержание УМК

УМК «Grammar Time 3» состоит из следующих компонентов:

1. Sandy Jervis Grammar Time 3. Грамматика английского языка. Student's book, Pearson Longman, 2008. – 144 с.
2. Sandy Jervis Grammar Time 3. Грамматика английского языка. Teacher's book, Pearson Longman, 2008. – 99 с.
3. Интерактивный диск с игровыми и тестовыми заданиями к учебнику «Grammar Time 3».

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.english-tag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
10. <http://www.longman.ru/>

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
.Sandy Jervis Grammar Time 3. Грамматика английского языка. Student's book, Pearson Longman, 2008. – 144 с.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sandy Jervis Grammar Time 3. Грамматика английского языка. Teacher's book, Pearson Longman, 2008. – 99 с. 2. Интерактивный диск с игровыми и тестовыми заданиями к учебнику «Grammar Time 3». 3. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2004.- №1.- С. 21-31.

--	--

Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1.	Библиотечный фонд	
	1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д
	2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д
	Учебно-методические комплекты	Ф
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К
	Двуязычные словари	Д/П
	Рабочая программа к УМК, которая используются для изучения учебного курса	Д
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д
2.	Печатные пособия	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д
3.	Информационно-коммуникативные средства	
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П
	Игровые компьютерные программы	Д/П
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)	
	Аудиозаписи к УМК	Д
5.	Технические средства обучения	
	Мультимедийный компьютер	Д
	Средства телекоммуникации	Д
	Web-камера	Д
6.	Учебно-практическое оборудование	
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д

- Ø Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
 Ø К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
 Ø Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
 Ø П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

VIII. Планируемые результаты изучения учебного курса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диало-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

<ul style="list-style-type: none">• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
<ul style="list-style-type: none">• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<ul style="list-style-type: none">• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Календарно-тематическое планирование элективного курса

«Английский с удовольствием» , 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения уроков		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1. Глагол быть и личные местоимения.					
1.	Развитие навыков монологической речи и лексико-грамматических навыков.	1	06.09		
2.	Развитие навыков диалогической речи, мини-диалоги.	1	13.09		
Раздел 2. Указательные местоимения, артикли и множественное число существительных.					
3.	Развитие навыков письменной речи. Использование грамматического материала в разных речевых ситуациях.	1	20.09		
4.	Развитие произносительных и аудитивных навыков	1	27.09		
5.	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Электронное письмо.	1	04.10		
Раздел 3. Притяжательный падеж					
6.	Развитие навыков диалогической речи, мини-диалоги. Что и кто кому принадлежит.	1	11.10		
7.	Совершенствование грамматических навыков. Письмо о друге.	1	18.10		
Раздел 4. Глагол иметь, притяжательные местоимения и их абсолютная форма.					
8.	Введение грамматического материала. Глагол «иметь» .	1	25.10		
9.	Развитие навыков диалогической речи. Чей это...?	1	08.11		
10.	Развитие письменной речи речи. Мой любимый актер.	1	15.11		
Раздел 5. Предлоги места					
11.	Знакомство с грамматическим	1	22.11		

	материалом. Глагол там находится...				
12.	Развитие аудитивных и произносительных навыков.	1	29.11		
13.	Введение и закрепление новых лексических единиц в устной и письменной речи. Письмо где я живу..	1	06.12		
14.	Контроль навыков говорения, аудирования и чтения. «Используй свой английский» разделы 1-5.	1	13.12		
Раздел 6. Повелительное наклонение. Объектные местоимения.					
15.	Практика устной речи. Развитие лексических навыков. Глаголы в повелительном наклонении.	1	20.12		
16.	Развитие навыков письменной речи. Пишем рецепт.	1	27.12		
Раздел 7. Настоящее простое время, выражения времени					
17.	Введение и закрепление новых лексических единиц в устной и письменной речи.	1	10.01		
18.	Развитие навыков письменной и устной речи.	1	17.01		
Раздел 8. Настоящее простое время, наречия частоты.					
19.	Развитие навыков диалогической речи. Мини-диалоги. Отрицательные и вопросительные предложения.	1	24.01		
20.	Развитие навыков письменной и устной речи. Письмо другу о выходных	1	31.01		
Раздел 9. Настоящее простое и продолженное время.					
21.	Развитие аудитивных и произносительных навыков. Введение грамматического материала	1	07.02		
22.	Практика устной и письменной речи. Выражение времени.	1	14.02		
23.	Практика письменной речи. Открытка другу. Отрицательные и вопросительные предложения.	1	21.02		
Раздел 10. Формы с окончаниями «ing» и неопределенная форма глаголов.					

24.	Развитие навыков письменной и устной речи. Мои предпочтения.	1	28.02		
25.	Развитие навыков письменной речи. Письмо о себе журналу.	1	06.03		
26.	Контроль навыков говорения, аудирования и чтения. «Используй свой английский» разделы 1-5.	1	13.03		
Раздел 11. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.					
27.	Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.	1	20.03		
28.	Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного.	1	03.04		
Раздел 12. Выражение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.					
29.	Развитие устной речи. Мини-диалоги.	1	10.04		
30.	Развитие навыков письменной речи. Письмо в журнал о диете.	1	17.04		
Раздел 13. Глагол быть в прошедшем времени.					
31.	Развитие грамматических навыков. Глагол быть прошедшего времени во всех видах предложений.	1	24.04		
32.	Развитие навыков письменной речи. Письмо журналу о своем городе.	1	08.05		
Раздел 14. Простое прошедшее время.					
33.	Прошедшее время правильных глаголов.	1	15.05		
34.	Контроль навыков говорения, аудирования и чтения. «Используй свой английский» разделы 11-14.	1	22.05		
	ИТОГО: 34 урока				

